

2021년도 역사과 2학년 1학기 교육과정

1 교과목의 목표

‘역사’는 인류의 다양한 문화 형성 과정을 역사적으로 살펴보고, 인간과 사회에 대해 폭넓게 이해하는 능력을 키우는 과목이다. ‘역사’ 과목은 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로 한국과 세계의 역사를 상호 연관시켜 이해하면서 오늘날 우리가 사는 이 세계가 어떻게 형성되었고, 당면한 문제는 무엇인지 탐구할 수 있게 내용을 구성한다. 이를 위해 ‘역사’ 과목은 세계사 영역을 한국사와 관련하여 먼저 탐구하고 이어서 한국사를 세계사적 시야에서 이해하도록 조직하였다.

‘역사’는 한국과 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재 문제를 해결하고 미래 사회가 나아가 할 방향을 제시할 수 있는 통찰력을 기르는 데 목표가 있다. 이를 위해 학습자가 시간의 흐름 속에서 한국과 세계의 역사적 발전 과정을 이해하고, 새로운 문화의 형성과 변화를 가져온 다양한 요인들을 탐구하게 한다. 이 과정에서 학습자 스스로 역사적 자료를 활용하여 비교, 분석, 종합함으로써 결론을 이끌어내고 역사를 재현하는 능력을 향상시킨다. 또한 학습자가 과거의 사실에 대한 다양한 해석과 시각이 있다는 것을 인식하고 그 근거와 관점을 파악하도록 한다. 학습자는 이러한 역사에 대한 이해를 바탕으로 한국과 세계의 구성원으로서 다양한 문화를 존중하며, 민주와 평화의 정신을 바탕으로 문제를 해결하는 자세를 기른다. ‘역사’의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 가. 한국의 전근대사와 세계 역사의 주요 사건과 개념을 이해한다.
- 나. 한국의 전근대사와 세계 역사를 연속성과 변화의 개념을 중심으로 이해한다.
- 다. 한국과 세계의 정치와 문화가 지역의 특수한 조건 아래 변화하였음을 이해하고, 여러 지역이 서로 관련을 맺으며 발전해 왔음을 파악한다.
- 라. 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 증거에 기초하여 다양한 방식으로 역사적 설명을 구현하는 능력을 기른다.
- 마. 오늘날 세계가 직면한 문제를 역사적으로 파악하고 문제를 해결하려는 태도를 기른다.
- 바. 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 인정하고, 민주와 평화의 정신을 존중하는 자세를 기른다.

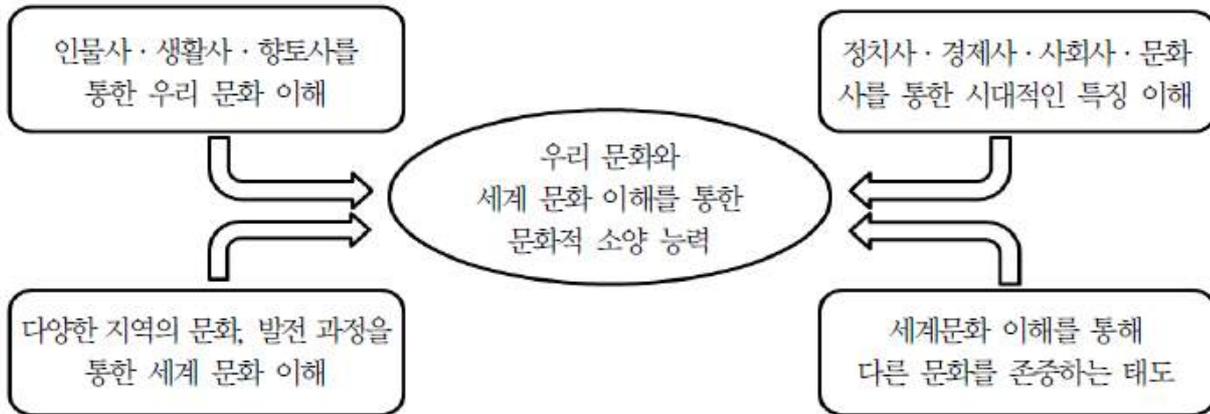
2 역사과 핵심 역량

가. 우리 문화와 세계 문화 이해를 통한 문화적 소양능력

1) 개념

우리 문화와 세계 문화 이해를 통한 문화적 소양능력은 역사를 학습하는 과정에서 각 문화가 갖는 특수성과 보편성을 이해하고 수용하는 능력을 의미한다. 이는 역사 속의 생활양식과 그 시대적인 의미, 교류를 통한 지역세계의 발전을 인식하여 자문화 중심 사고에서 벗어나 다양한 문화를 이해하고 존중하는 것이다.

2) 역량 주요 특성



인물사, 향토사, 시대사를 통하여 우리 고유 문화를 이해하고, 우리 문화의 특징을 파악한다. 그리고 지역세계가 다양한 교류를 통해 발전되어 왔다는 점을 인식함으로써 다양한 세계문화를 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

3) 경기도교육과정 핵심역량과의 관련성

'우리 문화와 세계 문화의 이해를 통한 문화적 소양능력'은 창의지성역량 중 문화적 소양능력과 관련이 깊다. 이는 학습자로 하여금 동서양 및 고금의 문화와 예술에 대한 이해를 넓히고 우리 문화에 대한 정체성을 확립하는 동시에 다문화 사회에서 다양한 문화 차이를 이해하고 존중하며 더불어 살아가는 자세를 갖게 한다.

4) 학습과의 관련성

학생 스스로 세계의 역사발전과정을 탐구함으로써 우리 문화와 세계 문화의 지역적인 특수성과 보편성을 찾아낼 수 있게 한다. 현장 체험 학습, 토론학습, 협동학습 등을 통하여 끊임없이 교류하며 발전하여 온 세계의 다양한 문화를 이해하며, 이를 바탕으로 오늘날 지구촌이 하나라는 인식을 갖고 함께 살아가는 자세를 기를 수 있도록 지도한다.

나. 역사적 상황에서의 문제 인식 및 해결능력

1) 개념

역사적 상황에서의 문제 인식 및 해결능력은 역사적 상황에서 발생한 문제를 인식하고 종합적으로 판단하여 해결방안을 모색하는 능력을 의미한다. 이는 각 시대 상황을 통찰하여 비판적으로 검토·해석하며, 일련의 역사적 흐름에 대해 자기 나름의 판단을 내리는 과정을 포함한다. 이를 통해 학생들은 앞으로의 문제 상황에 대한 미래지향적인 해결 방안을 모색할 수 있다.

2) 역량의 주요 특성

대내외적인 역사적 갈등 상황을 인식함으로써 과거와 현재 사건의 연속성을 발견하고 미래지향적인

해결 방안을 모색한다.



3) 경기도교육과정 핵심역량과의 관련성

역사적 상황에서 문제를 인식하고 해결하는 능력은 사회 문제나 현상에 대한 통찰력을 바탕으로 옳고 그름을 판단하고 비판적으로 사고하는 능력이라는 점에서 창의지성역량 중 협력적 문제발견·해결력과 관련이 깊다. 이 능력을 향상시킴으로써 오늘날 급격하게 변화하는 국제 정세와 주변 국가의 역사 분쟁을 비판적으로 인식하고 현재 우리에게 주어진 과제를 파악하여 해결할 수 있다.

4) 학습과의 관련성

사료를 분석하고 해석하는 과정을 통하여 당시 역사적인 상황을 종합적으로 이해하고, 사료학습, 역사신문 제작, 역할극, 모의재판 등의 학습으로 다양하고 비판적인 역사적 사고력을 키운다. 이를 통해 과거의 역사적 상황을 현재의 상황과 연결하여 역사적인 문제를 인식하고, 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.

3 **내용의 영역과 기준**

가. 내용 체계

대주제	소주제
문명의 발생과 고대 세계의 형성	○ 역사의 의미와 역사 학습의 목적 ○ 세계의 선사 문화와 고대 문명 ○ 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장
세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	○ 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산 ○ 동아시아 문화의 형성과 확산 ○ 이슬람 문화의 형성과 확산 ○ 그리스도교 문화의 형성과 확산
지역 세계의 교류와 변화	○ 몽골 제국과 문화 교류 ○ 동아시아 지역 질서의 변화 ○ 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화 ○ 실크로 개척과 유럽 지역 질서의 변화
제국주의 침략과 국민 국가 건설 운동	○ 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제 ○ 유럽의 산업화와 제국주의 ○ 서아시아와 인도의 국민 국가 건설 운동 ○ 동아시아의 국민 국가 건설 운동
세계 대전과 사회 변동	○ 세계 대전과 국제 질서의 변화 ○ 민주주의의 확산 ○ 인권 회복과 평화 확산을 위한 노력
현대 세계의 전개와 과제	○ 냉전 체제와 제3세계의 형성 ○ 세계화와 경제 통합 ○ 탈권위주의 운동과 대중문화 발달 ○ 현대 세계의 문제 해결을 위한 노력

나. 성취기준 및 성취수준(붙임)

- 1) 학기별 성취기준
- 2) 단원별 성취기준과 평가기준

4 **교수·학습 방법**

가. 교수·학습방법

- 1) 국가 수준의 역사과 교육과정에서 제시한 핵심 개념과 지식을 창의지성교육의 방법으로 재구성함으로써 ‘어떤 배움이 일어나도록 할 것인가’에 초점을 맞춘다.
- 2) 인류 사회가 역사적으로 어떻게, 왜 오늘날과 같은 상태에 이르게 되었는지에 대해 문제의식을

가짐으로써 현실의 문제를 발견할 수 있도록 지도한다.

- 3) 역사 교재에 서술된 내용과 그 준거가 되는 역사적 자료(사료·그림·역사유적 등)를 비교·분석하면서 '읽기-생각하기-쓰기-발표-토론-생각의 재정립'으로 이어지는 비판적 사고를 경험할 수 있도록 교수·학습 과정을 설계한다.
- 4) 역사 에세이, 시론, 역사 다큐멘터리, 시사 프로그램 등 현재 사회의 역사적 맥락에 대한 통찰력을 자극할 수 있는 자료를 활용하여 학생 본인이 역사의 주체이자 사회적 인격체로서 책임감을 갖고 인류 사회의 공동선을 추구하기 위한 방안을 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 5) 같은 사건이라 할지라도 관점과 시대, 장소에 따라 다르게 해석될 수 있다는 것을 사례를 통해 보여줌으로써 인간과 사회에 대한 이해와 존중의 태도, 역사적 통찰력을 함양하도록 한다.
- 6) 역사적 상황에 대한 해석은 정확한 논거 및 사료 제시를 전제로 한다면 늘 열려있음을 알게 함으로써, 역사 지식은 고정된 것이 아님을 인식시키고 역사적 문제나 현상에 새롭게 접근함으로써 합리적으로 판단하는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 7) 세계사의 전개 과정 속에 축적된 우리 사회의 역사적 경험을 자신의 삶과 관련지어 비판적으로 성찰하고 분석하여 종합적으로 이해하도록 지도한다.
- 8) 우리나라를 비롯하여 오늘날 세계를 구성하는 각 민족·국가가 독자적인 역사 발전 속에서 이룩한 다양한 문화적 성취에는 각각 어떤 것들이 있는지 사례를 조사하여 그 특징을 파악하도록 지도한다.
- 9) 각 민족·국가가 성취한 문화의 공통성과 상관성을 탐구하여 인류 사회의 보편성과 인간 사회의 본질을 파악하고, 상호 발전과 평화를 위해 학생 자신이 해야 할 일은 무엇인지 고민하도록 지도한다.
- 10) 오늘날 각 지역 세계의 정치·경제·사회·문화적 특징을 도출하고, 인류 사회가 직면한 문제들의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 문제 해결 방안을 모색하도록 지도한다.
- 11) 각 시대의 상황을 종합적인 맥락에서 파악하고 그 과정에서 제기되는 핵심 질문과 과제를 취사선택하여 과제와 수업이 면밀하게 연계되도록 하면서 문제 중심 학습(PBL), 3부_교과 및 창의적 체험 활동 운영 중점 145프로젝트 학습 등 문제 발견 및 해결 능력, 학생 간의 협력 역량이 필요한 학습 방안들을 적극 활용한다.
- 12) 역사 해석 차원에서 논쟁이 될 만한 주제를 선택하여 학생들과의 대화를 통해 분석을 심화하거나 모둠 내, 모둠 간, 학급 전체의 토론 기회를 부여하여 동료로부터의 도움, 문제제기, 피드백 등을 유도한다.

나. 진로와의 연계지도

- 1) 학생들이 역사과의 핵심역량을 기르는 과정에서 역사과와 연계된 진로를 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 2) 전문적인 역사 지식을 활용하는 진로 분야로는 일반적으로 교육, 문화재, 여행 분야 등이 있다.
- 3) 오늘날 방송·출판·예술 등의 문화 산업 분야에서는 역사 지식을 활용하여 다양한 문화상품을 개발할 수 있는 인재를 요구하므로, 학생들이 역사를 창의적으로 해석하여 문화산업에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다.
- 4) 멀티미디어 기술을 매개로 전통적 학술·문화 자원을 현대적 지식정보 자원으로 가공하는 능력이 전통문화의 현대화·국제화 및 학생 개인의 진로 개척에 기여할 수 있음을 알게 한다.

다. 역사교육과 인성교육

역사과는 일반사회, 역사, 지리의 세 영역으로 이루어져 있으며, 사회, 역사, 지리에 대한 학문적 인식으로부터 도덕성의 근거, 인간 삶에 필요한 인성의 근거를 찾아서 제시하고 있다. 지리 영역은 다문화, 타자에 대한 공감, 지역 균형에 대한 태도, 영토에 대한 관심 등에서 인성교육의 덕목 등을 가르치

며, 역사는 우리 민족의 역사를 통해 민족성과 정체성에 대한 자각을 뚜렷이 제시하고 있다. 지리와 역사가 한국 시민으로서의 정체성을 확립하는 영역이라면, 일반사회 영역은 보편적 민주 시민의 자질을 직접적으로 가르친다는 점에서 인성교육에서 일정한 몫을 가지고 있다고 할 수 있다. 특히 현대의 지식사회에서의 시민의 가치와 지켜야할 덕목 등을 새로운 환경에 적응하는 방법을 통해서 다양한 인성교육을 할 수 있다.

5 교육내용 재구성하여 수립한 1학기 지도 계획

(2) 학년 (1 ~ 10) 반 지도교사 : 박○○

월	주	일	수업 일수	성취기준	관련 단원	교육과정재구성 수업설계	핵심역량 (인성,안전)	평가 방안
3	1	1-5	4	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	I 문명의 발생과 고대 세계의 형성 1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적	1학기 평가 계획 및 교과내용 안내하기 역사를 배우는 이유를 생각해보고, 나의 역사 쓰고 발표하기 -내가, 우리가 역사의 주체이다.	정체감, 자존감, 경청, 자부심, 주체의식, 민주시민교육	관찰 평가
	2	8-12	5	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	2. 세계의 선사 문화와 고대 문명	선사시대 사람들의 생활모습을 도구의 변화와 함께 파악해보기 구석기, 신석기 시대 관련 유물, 영상 자료를 통해 수업내용 파악하기	흥미	
	3	15-19	5	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.		문명 발생 지역의 공통점 파악하기 지도와 유적지의 사진을 보며 각 문명지의 특징파악하기 -교과통합수업(역사, 한문) -내가 생각하는 국가는? 국가의 요소	소통	
	4	22-26	5	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	제자백가 사상에 대한 자료 조사 및 모둠 발표 진시황제의 통일 정책 분석 및 국가 발전 토론 활동 지도로 읽는 한나라의 영토 및 발전	자주적 행동 비판적 성찰 (자기성찰, 타인존중)	
4	1	29-2	5	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	그리스의 문화적 특징을 그리스 신화를 통해 살펴보기 알렉산드로스의 동방원정을 통해 헬레니즘시대 알아보기	자주적 행동 비판적 성찰 민주시민 (자기성찰, 타인존중, 직업안전교육)	제자백가 및 국가 발전 토의
	2	5-9	5	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.		로마가 서양 역사에 미친 영향을 사례를 통해 살펴보기 로마의 유물을 통해 로마 문화의 특징 파악하기 크리스트교의 성립과 탄압을 조별로 조사하여 발표하기	자주적 행동 (재난안전교육)	
	3	12-16	5	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	II 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성 1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산	인도에서 힌두교와 불교가 발전하게 된 역사 과정을 정리하기 인도인의 생활상 파헤쳐보기	문화적 소양 (공감, 존중)	조사 및 발표 학습
	4	19-23	5	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	2. 동아시아 문화의 형성과 확산	한족과 유목 민족 문화의 융합 과정 수, 당 통일 제국의 발전 과정 알아보기 동아시아 문화권의 특징 조사하기	문화 융합	리더십 주제논술
	5	26-30	5(3)	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.		일본의 고대 국가 성립과정 살펴보기 국풍 문화에 대한 자료 조사	흥미 문화 역량	

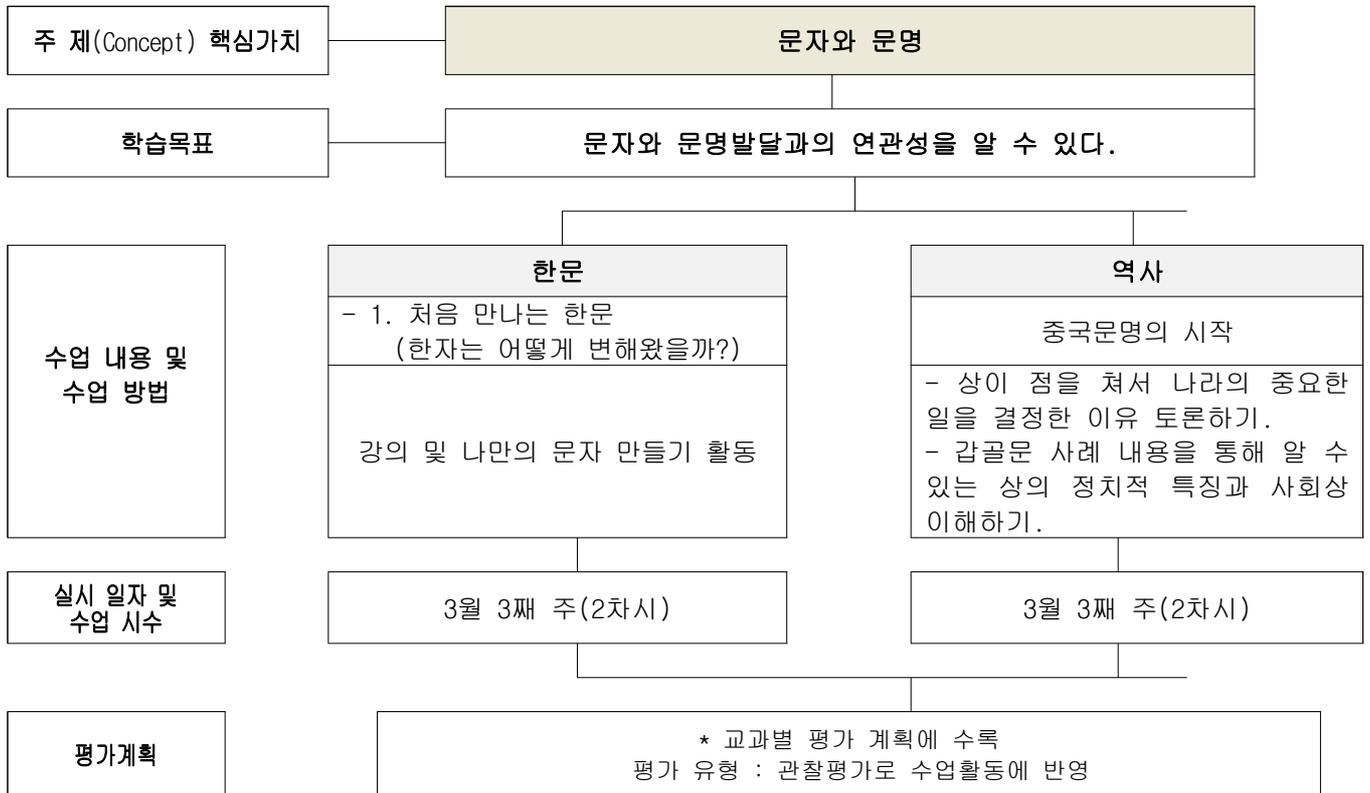
1	3-7	2	[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	3. 이슬람 문화의 형성과 확산	일상 생활을 지배하는 이슬람교의 특징과 역사에 대한 사례 조사하여 발표하기	문화적 소양 (상호 존중)	조사 및 발표 학습	
	2	10-14	5		[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	이슬람 세계의 확대 과정을 지도로 살펴보기 이슬람 상인들의 국제 교류 활발과 이슬람 문화권에 대한 마인드 맵 그리기	통찰 능력	
5	3	17-21	4	[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	4. 크리스티교 문화의 형성과	'행운이 있기를' 그림을 보면서 '기사도 정신'이라는 말의 어원에 대해 알아보기 세계지도를 통해 유럽의 종교 분포를 알아보고 그리스 정교의 특징을 파악함 비잔틴 제국의 건축 양식과 서유럽의 고딕 양식의 차이를 사진을 보고 살펴보기	문화적 소양 (공감, 존중)	건축 양식 차이를 비교, 발표하기
	4	24-28	5	[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.		고대 로마와 르네상스 시기의 그림을 보고 르네상스 시대의 특징을 살펴봄 루터와 칼뱅의 주장 비교하기	합리적문제해결능력	리더십 주제논술
6	1	31-4	5	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	III지역 세계의 교류와 변화 1. 몽골 제국과 문화 교류	송의 문치주의와 몽골족의 성장과 침입에 대한 인과 관계를 파악하는 모둠 탐구 활동 동서 교류에 앞장서는 국제상인이 되어 물물교환 여행 계획서 짜기	의사소통능력 민주시민 (책임, 참여의식)	물물교환 여행 계획서 짜기
	2	7-11	5	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	2. 동아시아 지역 질서의 변화	명의 변영과 정화의 향해 경로 조사를 통해 경제 발전 상황을 모둠별로 알아보기 은의 이동 경로와 블랙홀 조사하기	협력적문제해결역량	프로젝트 마무리 세계국가 팸플렛
	3	14-18	5	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.		일본 무사 정권의 성립과 도요토미 히데요시의 전국 통일을 임진왜란을 연결지어 파악하기	재난안전교육	만들기 및 홍보
	4	21-25	5	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	3. 서아시아, 북아프리카, 인도지역 질서의 변화	오스만 제국의 발전 과정을 지도로 살펴보기 오스만 제국의 관용 정책과 다양한 이슬람 국가의 성장에 대하여 탐구조사하기	문화적 소양 (공감, 존중)	발표 학습
7	1	28-2	5(2)	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	4. 신항로 개척과 유럽 지역 질서의 변화	여러 가지 향신료 사진을 보고 신항로 개척의 과정을 살펴봄 새로운 문화의 유입으로 찾아오는 사회 변동의 다양한 변화에 대하여 토론하기	문화향유역량 통찰력	지필평가
	2	5-9	5	교과통합주간		-교과통합꿈끼탐색주간 운영	문화향유역량 의사소통역량 공동체·대인관계역량	
	3	12-16	5	교과통합주간				

*상기 일정은 학사일정에 따라 변동될 수 있음.

6 교과 통합 수업계획

학년	학기	통합교과 및 주제	시기	평가 방법
2학년	1학기	주제 : 문자와 문명 -역사 : 3. 문명의 형성과 국가의 성장 (갑골문 사례 분석을 통해 상의 사회상 추론하기) - 한문 :한자의 변천/한자 형성과정 이해하기	3월 중~ 4월 초	관찰평가 (수업활동)

(2)학년 통합교육과정 템플릿 구성 < 역사 - 안문 >



가. 평가의 목적

우리 사회가 기반을 두고 있는 과거의 역사적 사실과 역사의 무대에서 활동한 인간의 삶을 이해하고, 이것을 바탕으로 오늘날 우리의 모습과 연관지으며, 나아가 역사적 사고력을 육성하는 것이 역사 학습의 목적이라고 할 수 있다. 이를 위해 학생 개개인의 성취 수준 및 발달 정도를 고려한 다양한 교수·학습 활동과 수행평가를 통해 자율적으로 학습할 수 있는 능력을 향상시키고, 창의성이나 문제해결력 등의 사고 기능을 신장시킬 수 있도록 한다.

나. 기본방향

- 1) 국가 수준에서 제시한 교육과정 및 역사과 창의지성교육의 핵심 역량을 고려하여 우리 문화와 세계 문화의 이해를 통한 문화적 소양능력 및 역사적 갈등 상황에서 문제를 인식하고 해결하는 능력이 얼마나 성장했는가에 주안점을 두고 평가한다.
- 2) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획한다.
- 3) 교수·학습 과정과 평가를 연계하여 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하도록 한다.
- 4) 단편적인 지식이나 능력보다는 학습자들의 배움 중심 수업 과정을 고려하여 평가한다.
- 5) 역사적 사고력과 역사의식을 측정하기 위해 학생들이 역사적 이해에 대한 인식 수준을 확대해 나가면서 자신만의 사고를 확립해 나가는 훈련과정을 평가할 수 있도록 한다.
- 6) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 7) 평가의 성적 반영 횟수, 방법 등은 중학교 학업성적관리시행지침, 2021 교내 학업성적관리 규정, 2021 교과평가계획의 방침에 의거한다.
- 8) 장기 결석자 및 학적 변동자는 ‘본교 학업성적관리규정 제13조 (결시자의 성적처리) 2. 인정점 부여’에 준하여 처리한다.
- 9) 수행평가는 연중 계획대로 실시하되, 특별한 상황이 발생할 경우에는 그 시기와 내용 및 반영 비율 등을 교과협의회를 거쳐 수정 및 변경할 수 있다.
- 10) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

다. 평가 세부 계획

1) 지필평가와 수행평가의 반영 비율

	평가종류	지필평가	수행평가		계
		평가별 반영비율	50%	50%	
2 학년 1 학기	영역	선택형	리더십 주제논술	세계국가 알기 프로젝트	
	만점	100점	20점	30점	
	반영비율	50%	20%	30%	100%
	논술형 (서술형 포함) 반영 비율	.	20% (논술형)	.	20%
	평가시기	6월 5주	4월 4주 - 6월 1주	3월 4주 - 6월 3주	
	평가내용 (성취기준)	[9역01-01], [9역01-02], [9역01-03], [9역02-01] [9역02-02], [9역02-03] [9역02-04], [9역03-01] [9역03-02], [9역03-03] [9역03-04]	[9역01-02] [9역01-03] [9역02-01] [9역02-02] [9역02-03] [9역02-04]	[9역01-03], [9역02-01] [9역02-02], [9역02-03] [9역02-04], [9역03-01] [9역03-02], [9역03-03]	

2) 성취율 및 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

라. 수행평가 세부 기준안

■ 2학년 평가영역별 성취기준 ■

평가 영역	리더십주제논술
성취 기준	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다. [9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다. [9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다. [9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다. [9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다. [9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.
성취수준	상 : 세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명한다. 고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는

	<p>과정을 설명할 수 있다.</p> <p>인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p> <p>당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.</p> <p>무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.</p>
중	<p>세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.</p> <p>고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.</p> <p>무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.</p> <p>비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p>
하	<p>고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.</p> <p>고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.</p> <p>인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.</p> <p>당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.</p> <p>무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.</p> <p>비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 서술할 수 있다.</p>

평가 영역	세계국가 알기 프로젝트
성취 기준	<p>[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.</p> <p>[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.</p> <p>[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.</p> <p>[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.</p> <p>[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.</p> <p>[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.</p> <p>[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.</p>
성취 수준	<p>상</p> <p>고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.</p> <p>당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.</p> <p>무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.</p> <p>몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.</p> <p>오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.</p> <p>고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.</p> <p>무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.</p> <p>비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.</p> <p>몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.</p>

	<p>명칭 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다. 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.</p>
하	<p>고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다. 인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다. 당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다. 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다. 비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다. 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다. 명칭 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다. 오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.</p>

평가 시기	평가영역	평가요소	채점기준	배점
4월 4주 - 6월 1주	리더십 주제논술	1. 매회 주장하는 바를 명확히 서술하는가? 2. 문제와 질문의 요지를 정확하게 파악하고 있는가? 3. 서술한 글 중 역사적 사실에 대한 오류는 없는가? 4. 서술한 형식이 제시된 조건과 체계 및 분량에 부합하는가? 5. 자신의 입장을 뒷받침하는 논거가 적절하게 제시되어 있는가? 6. 제시된 자료를 해석하여 인물에 대한 자신의 생각이나 입장이 일관되고 논리적으로 타당한가?	6항목 만족	20
			5항목 만족	18
			4항목 만족	16
			3항목 만족	14
			2항목 만족	12
			1항목 만족	10
			모든 항목을 만족하지 않은 경우 (기본점수)	8
3월 4주 - 6월 3주	세계국가 알기 프로젝트	1. 자료 조사 및 탐구 과정에서 적극적으로 조사하고 협력하는가? 2. 조사한 내용, 제작 의도와 해당 국가에 대한 안내를 분명한 어조로 진술하고 발표, 홍보하였는가? 3. 수집한 자료가 선택한 주제와 일관성이 있고 이를 풍성하게 안내 요소로 활용하였는가? 4. 제시되는 탐구 주제들에 대하여 자신의 의견을 분량에 맞게 서술하여 제출하였는가? 5. 해당 국가와 문화 유산에 대한 조사, 기록 내용이 정확하고 객관적인가? 6. 기획 의도에 맞게 짜임새 있게 구성되어 가독성과 표현력이 좋고 완성도가 높은가?	6항목 만족	30
			5항목 만족	27
			4항목 만족	24
			3항목 만족	21
			2항목 만족	18
			1항목 만족	15
			모든 항목을 만족하지 않은 경우 (기본점수)	12

마. 정의적 능력 평가

역사과에서는 올해 학생들의 인지적인 능력뿐 아니라 정의적 요소를 고려하여 학습을 설계하여 학생들의 정의적 능력 신장에 대한 관심을 기울인 배움중심수업을 실천하고자 한다.

요 소	유사 요소
흥 미	관심, 감수, 기대, 동기, 선호, 수용, 자진 참석, 호기심 ※자진참석 : 스스로 흥미를 갖고 제시된 학습과제에 호기심을 보임
성취욕구	성향, 욕구, 성취감, 성취동기
반 응	집중력, 주의집중, 주의관심, 자발적 반응
자아개념	정체감, 자아신뢰감, 자기개념, 자신감, 자부심 ※자기개념 : 자신을 능력있고, 유능하고, 성공적이며, 가치 있다고 믿는 정도
자기효능감	자존감, 자기결단, 자기충족감, 도전감, 자아효능감, 자기조절력 ※자아효능감 : 목표 달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음
포부수준	기대수준, 성취수준, 목표수준, 구체적 성취도 ※기대수준 : 구체적 학습활동 상황에서 자신의 능력에 따라 성취하고자 설정한 목표수준
수업준비	준비성, 성실성, 자발성 ※자발성 : 수업에 필요한 전반적 준비를 스스로 함
참 여	자율성, 자율적 참여, 참여의식, 학습참여도, 적극성, 도전의식, 실천태도, 긍정적 태도, 지속적 추구
책임감	책임, 책무성, 성실성, 과제집착력, 인내, 의지 ※책무성 : 자신이 수행한 과제의 과정과 결과에 대해 반성해보고 잘못된 부분의 책임을 느껴 수정함 ※과제집착력 : 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하려고 노력함 ※의지 : 자신의 생각이나 주어진 과제를 해결하기 위해 끝까지 노력함
상호작용	소통, 수용, 공감, 경청, 배려, 예의, 인정, 신뢰, 협력, 협동, 타협
가 치	가치화, 가치내면화, 조직화, 인격화, 일관성, 가치수용, 실천의지, 행동실천력 ※조직화 : 여러 서로 다른 가치들을 비교하고 연관시켜 종합하고, 통합함 ※인격화 : 교과활동을 통해 학습한 내용을 내면화하여 생활 방식을 형성함

바. 평가 결과 활용

- 1) 평가 결과는 학생으로 하여금 문화적 소양능력 및 역사적 사고력의 현재 수준을 가늠해보고 앞으로의 발전 가능성을 알아보는 지표로 삼을 수 있도록 한다.
- 2) 교사는 평가 결과를 문화적 소양능력 및 역사적 사고력에 대한 학생들의 배움이 형성되는 과정을 점검하는 도구로 활용한다. 또한 교사도 평가 결과를 배움의 기회로 활용하도록 한다.
- 3) 정의적 능력 평가 결과는 학생 상담이나 교수학습 자료로 활용한다.

붙임

2학년 성취기준 및 성취수준

가. 2학년 1학기 성취 수준(근대 이전)

중학교 역사 학기 성취수준(근대 이전)	
A	전근대 세계사의 시대별·국가별·문화권별 특징을 비교할 수 있다. 지역이나 주제와 관련된 다양한 자료를 찾아 당시의 정치적·문화적 상황을 재구성해낼 수 있다.
B	전근대 세계사의 시대별·국가별·문화권별 특징을 설명할 수 있다. 자료와 관련된 시대의 정치적·문화적 상황을 해석할 수 있다.
C	전근대 세계사의 주요 사건들에 적용되는 개념을 이용하여 사건을 설명할 수 있다. 주어진 자료와 관련된 사건의 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
D	전근대 세계사의 개별적인 사건 내용을 이해하고, 특정 사건과 관련된 다른 사건을 찾아낼 수 있다. 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
E	전근대 세계사의 개별적인 사건 명칭을 알고, 인물의 행위를 통해 사건을 이해하며, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

나. 2학년 1학기 단원별 성취 기준 및 성취 수준

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다.
		중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다.
		하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다.	상	구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다.
		중	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
		하	구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다.
	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.
		중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
		하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.
		하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.

(2) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	[9역02-01-00] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	상	인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
		중	고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다.
[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	[9역02-02-00] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	상	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아의 정치적 변화 과정을 파악하고, 이 시기 동아시아 각 지역의 문화에 나타난 공통 요소를 설명할 수 있다.
		중	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 이 시기 형성된 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.
		하	당과 그 주변 지역의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	[9역02-03-00] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	상	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치적 변화 과정 및 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정의 특징을 설명할 수 있다.
		중	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 정치와 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 성격을 설명할 수 있다.
		하	무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	[9역02-04-00] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	상	비잔티움 제국과 서유럽 세계에서 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 파악하고, 일상생활을 지배한 교회의 영향력과 당시 유럽 사회의 성격을 설명할 수 있다.
		중	비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
		하	비잔티움 제국과 서유럽 세계에 교회가 미친 영향을 말할 수 있다.

(3) 지역 세계의 교류와 변화

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	[9역03-01-00] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 지도를 활용하여 이해하고, 여러 지역 간 교류에 몽골 제국이 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	[9역03-02-00] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	상	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 내용을 설명할 수 있다.
		중	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서 변화의 내용을 설명할 수 있다.
		하	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	[9역03-03-00] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	상	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
		중	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 설명할 수 있다.
		하	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.
[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	[9역03-04-00] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 설명할 수 있다.
		중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.
		하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.